

中共浙江工商大学委员会

号

浙商大党办函〔2021〕1

的通知

中共浙江工商大学委员会办公室

《浙江工商大学课程思政建设实施方案》

各二级党组织，校内各部门：

现将《浙江工商大学课程思政建设实施方案》予以

遵照执行。

大学委员会办公室

中共浙江工商大学

2021年6月10日

浙江工商大学课程思政建设实施方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别

是习近平总书记系列重要讲话精神，特别是总书记在

全国高校思想政治工作会议上重要讲话精神，

《习近平新时代中国特色社会主义思想》、教育部《高等学校课程

思政建设实施方案》，

《教育部高等学校课程思政建设指导纲要》和《浙江省

课程思政建设实施方案》，

《教育部高等学校课程思政建设指导纲要》和《浙江省

课程思政建设实施方案》，

《教育部高等学校课程思政建设指导纲要》和《浙江省

课程思政建设实施方案》，

《教育部高等学校课程思政建设指导纲要》和《浙江省

课程思政建设实施方案。

《教育部高等学校课程思政建设指导纲要》和《浙江省

一、总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指

导，坚持社会主义办学方向，切实落实立德树人根本任务，坚决

扛起“三地一窗口”的使命担当，牢固确立人才培养的中心地位，

坚持将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，紧紧抓住教师

队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，

全面深入推进课程思政建设，形成各门课程同向同行、协同育人

的良好格局，培养具有国际视野、人文情怀、专业素养的复合型

创新人才。

2. 基本原则。从“育人”本质要求出发，树立“课程思政

性教育的相互融通。将课程资源、学术资源转化成德育资源，实现育人、立德与育才的统一，将贯彻落实社会主义核心价值观落

实到每一位教师身上，落实到每一门课程教学中，落实到每一部教材中，实现思想政治教育由专门思政课程育人到全课程育人、由专员（主要是思想政治课程教师）育人到全员育人、由阶段育人到全程育人的提升。

3. 总体目标 2021-2025 年完成建设 150 门课程思政示范课

层教学
国特色、
建设示范
良好局

程、100 个课程思政教学研究项目、20 个课程思政示范基
组织、建设一批课程思政资源库和优秀案例。构建具有中国
范中心，把学校打造成省内引领、全国领先的课程思政建
高校，形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的
面。

二、主要举措

（一）完善课程思政培养体系

1. 优化专业人才培养体系 围绕立德树人根本任务，结合专

传授、能力培养之中。

5. 分类推进课程思政建设。公共基础课程要注重在潜移默化中使学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、提升综合素质。专业教育课程要根据不同学科专业的特

点和优势，深度挖掘、精心提炼专业知识和技能中所蕴含的思政

价值和精神内涵，在教学中自然融入育人元素，提升专业水平。专

业要注重专业实验实践课程、创新创业教育课程和社会实践类课程

建设，注重知行合一、知行统一，注重教育和引导学生扎根中国

大地，了解国情民情，在实践中增长智慧才干，提升

实践能力。通识教育课程要注重塑造健全人格、涵养家国情怀、

打造一批有特色、有品质的课程思政建设示范课程，建设一批

有特色的课程思政建设示范课程，建设一批有特色的课程思政建设

示范课程，建设一批有特色的课程思政建设示范课程。

建设一批有特色的课程思政建设示范课程。

（二）加强课程思政教学研究与创新

6. 加强课程思政的教学研究工作，汇聚一批有情怀、有素养、

愿奉献的课程思政研究专家，设立一批课程思政建设研究与教改项目，为课程思政建设提供坚实的理论支撑。定期举办“课程思

政研讨会”，积极鼓励教师参加各类高端课程思政学术会议，聚焦课程思政改革实践过程中出现的重点、难点和前瞻性问题，形成一批具有实践指导意义的课程思政高质量研究成果。

7. 创新课程思政教学方式方法，将课程思政元素贯穿于课堂

学习兴趣，引导学生深入思考，提升学

提升教学效能，激发学生学

价值浸润和价值引领作用，让

生学习体验，最大程度发挥课程的价值

实现高效的“师生互动”、

课堂更有亲和力、气氛更活跃，进而

效果。

“生生互动”，提升课程思政的教学

（三）推进课程思政资源建设

有高阶性、创新性、挑战度，又具有课程

政建设，着力打造既具

实效性的“金课”课程，强化元素引领

六、时代性、针对性

实践、宣传等过程，认定一批以专业课为主体

通过培育、立项、实

课程，建设一批提高大学生思想道德修养、人守

的课程思政示范课

推进习近平新时代中国特色社会主义思想思政教材，做好课程思政

类特色鲜明的新形态教材立项建设工作，把课程思政要求体现到

教材建设中，及时巩固深化课程思政协同育学成果，本公控

现中国精神、浙江经验的课程思政

掘优质育人资源，建设一批体

案例。把牢教材的意识形态和价值观取向，强化源头管理，严格

“窗口”的优势，建立课程思政优质教学资源库。加强与新华网等
教学资源平台。注重互联网、大数据等现代信息技术手段与方式
的创新利用，重点开发一批高质量的在线课程资源，满足不同专
业不同年级学生的学习需求，实现校际优质资源的协同共享。

11. 加强教师师德师风建设。聚焦育人意识，坚持把师德师风

论轻实践等现象，强化广大教师的“课程思政”意识，提高教师

12. 提高教师课程思政教学能力 依托校院两级教师教学发

组织开展教师学习培训，将习近平
展中心，推进院系和基层教学
思政纳入教师岗
程思政日常培训

确保课程思政建设落地落实

13. 发挥教学名师示范引领作用。鼓励支持各级教学名师

学大师带头开展课程思政建设，带头成立课程思政工作情

名度、全国有
交流、言传身

极将学科优势转化为育人成效。培养一批浙江有知
影响力的课程思政教学名师，通过示范观摩、研讨
教，凸显教学名师的示范引领作用。

(五) 健全课程思政评价激励机制

14. 健全课程思政评价激励机制

分专业的课程思政质量

的领导作用，研究制定科学化、多维度、

性作为评价课程的重要

和学术评价体系，把课程思政思想性、价值

课、同行和党政领导听课等方式，

标准。通过学生评教、督导评

合社会评价。综合考量课程教学学

将客观量化评价与主观效应评价

学评价提升课程思政育人效果。

融入度和对学生的影响度，以科

领导体重要责任，把课程思政建

明确课程思政建设作为院系党政

思政和教学绩效考核的评价指标。

建设情况作为院系党建

建设激励机制，把课程思政建设情况

15. 健全课程网

优课优酬、绩效考核，并作为教师考核评价、岗

和教学效果纳入

类人才项目的重要内容。把课程思政建设成效作

位聘用和参评各

励。加大对优秀课程、优秀案例、优

出的集体和个人予以表彰奖

校党委、纪委、组织部、宣传部、统战部、

表彰评优奖励制度，鼓励

常态化、长效化。

一 保障推进、保障实施

6. 加强课程思政建设组织领导。发挥学校课程思政建设领导小组、统筹研究委员会等作用，督促各学院开展工作，建立党、政、工、研、学、媒、校、家、社协同育人机制，形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、协同配合、共同推进、合力构建的长效机制，研究和

院系推进落实、商大特色鲜明的课程思政建设工作格局。制定课程思政总体规划和年度实施计划，与人才培养中心工作有机结合，与思想政治理论课建设、专业建设、课程建设、教材建设、实践教学、创新创业教育、学生发展、教师队伍建设等工作紧密结合，将课程思政

建设落到实处，发挥党、政、工、研、学、媒、校、家、社协同育人机制作用，通过党、政、工、研、学、媒、校、家、社协同育人机制，

17. 加大经费投入。课程思政建设经费由党委宣传部、教务处和财务处牵头，各部门联动，积极推进课

思政课程教学改革向纵深发展，带动师资培训、制度创新和一批精品示范课程建设等，助力创新课程思政建设。

18. 持续投入建设经费。每年投入课程思政建设专项经费100

课程思政教改项目、教师校内外培训、举办课程思政研讨会、引进课程思政优质资源和建设课程思政示范课程等建设，保障课程思政建设各项工作的顺利开展。